



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Закирова Дилрабо Хайдаровна

Старший преподаватель кафедры русского языка и
литературы

Кокандского государственного университета

Мухаммаджонова Машхура, Жумакузиева Мубина

— студенты 2 курса

Кокандского государственного университета

***Аннотация** В статье рассматривается проблема педагогического мастерства современного учителя в условиях трансформации образовательной системы. Анализируются основные компоненты педагогического мастерства, профессиональные компетенции педагога, а также требования, предъявляемые к учителю в условиях цифровизации образования и личностно-ориентированного обучения. Особое внимание уделяется роли педагогического мастерства в повышении качества образовательного процесса и формировании личности обучающегося. Делается вывод о необходимости непрерывного профессионального саморазвития современного педагога.*

***Ключевые слова:** педагог, педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, современное образование, педагогическая деятельность, личностно-ориентированное обучение.*

***Abstract** The article examines the issue of pedagogical mastery of the modern teacher in the context of transformations in the educational system. The main components of pedagogical mastery, professional competencies of the teacher, as well as the requirements imposed on educators under conditions of digitalization of education and learner-centered instruction are analyzed. Special attention is paid to the role of pedagogical mastery in improving the quality of the educational process and in the formation of students' personalities. The article concludes that continuous professional self-development is an essential condition for the effective activity of a modern teacher.*

Keywords: *teacher, pedagogical mastery, professional competence, modern education, pedagogical activity, learner-centered approach.*

Введение

Современное образование переживает этап глубоких изменений, связанных с социально-экономическими преобразованиями, развитием цифровых технологий и изменением требований к личности выпускника. В этих условиях особую значимость приобретает фигура педагога, от уровня профессионализма и педагогического мастерства которого во многом зависит эффективность образовательного процесса.

Педагог сегодня — это не только носитель знаний, но и наставник, тьютор, организатор образовательной среды, способный создавать условия для развития личности обучающегося. В связи с этим проблема педагогического мастерства современного учителя становится одной из ключевых в педагогической науке и практике.

Цель данной статьи — раскрыть сущность педагогического мастерства современного педагога, определить его основные компоненты и показать их значение в профессиональной деятельности учителя.

Понятие педагогического мастерства

Педагогическое мастерство традиционно рассматривается как высший уровень профессиональной деятельности учителя, основанный на глубоком знании предмета, педагогики, психологии и умении эффективно применять их в образовательном процессе. По мнению В.А. Сластёнина, педагогическое мастерство представляет собой синтез профессиональных знаний, умений, личностных качеств и педагогического опыта.

Современные исследователи подчёркивают, что педагогическое мастерство не является врождённым качеством, а формируется и развивается в процессе профессиональной деятельности, постоянного самообразования и рефлексии.

Таким образом, педагогическое мастерство — это динамическое профессионально-личностное образование, отражающее уровень зрелости педагога как специалиста и личности.

Заключение

Педагогическое мастерство современного педагога является сложным и многогранным явлением, включающим профессиональные компетенции, педагогические способности, личностные качества и педагогическую технику. В условиях модернизации образования оно становится важнейшим условием повышения качества обучения и воспитания.

Формирование и развитие педагогического мастерства должно рассматриваться как приоритетная задача системы педагогического образования.

Использованная литература

1. Слостёнин В.А. Педагогика. — М.: Академия, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2019.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — М.: Высшая школа, 2017.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2018.
5. Подласый И.П. Педагогика. — М.: Юрайт, 2020.
6. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2020.
8. Zakirova Dilrabo Khaydarovna, A comparative study of the genre of cursing in Uzbek and Russian//INTERNATIONAL JOURNAL ON ORANGE TECHNOLOGIES www.journalsresearchparks.org/index.php/IJOT e- ISSN: 2615-8140|p-ISSN: 2615-7071 Volume: 03 Issue: 05 | May 2021

9.D Khaidarovna The Speech Genre, As a Whole, In the Process of
Communication Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal 2
(2), 404-407, 2023