



ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ И ЛАТИНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Научный руководитель:

Халмура́това Мухаббат Ташкенбоевна,
PhD, доцент кафедры узбекского языка и
иностраннных языков, педагогики

Ташкентского государственного медицинского
университета **Махаммадиева Чарос Акром кизи**
студентка Ташкентского государственного
медицинского университета.

Аннотация: В данной статье рассматривается значение изучения русской и латинской терминологии в профессиональной подготовке студентов медицинских вузов. Анализируется тот факт, что большинство медицинских терминов основано на латинском языке, а русский язык широко используется в научной литературе и клинической практике. Обосновывается, что знание этих языков способствует повышению научного потенциала студентов, улучшению профессиональной коммуникации и расширению возможностей использования международных медицинских источников.

Ключевые слова: Медицинская терминология, латинский язык, русский язык, медицинское образование, профессиональная компетенция, научное мышление, клиническая практика

Abstract: This article examines the importance of learning Russian and Latin medical terminology in the professional training of medical students. It highlights that the majority of medical terms are based on Latin, while Russian plays a significant role in scientific literature and clinical practice, particularly in post-Soviet countries. The study argues that proficiency in these languages enhances students' academic potential, improves professional communication, and broadens access to international medical resources. Furthermore, understanding medical terminology contributes to the development of analytical thinking and reduces the risk of errors in clinical practice.

Keywords: Medical terminology, Latin language, Russian language, medical education, professional competence, scientific thinking, clinical practice

Введение:

В современном медицинском образовании наряду с теоретическими знаниями особое значение имеет глубокое освоение медицинской терминологии. В частности, знание терминов на русском и латинском языках является одним из ключевых факторов профессионального становления студентов-медиков. Это обусловлено тем, что значительная часть медицинской терминологии основана на латинском языке, тогда как русский язык широко используется в учебной, научной и клинической практике в странах постсоветского пространства.

Профессия врача требует точности и однозначности в формулировках. Каждый медицинский термин отражает определённую анатомическую структуру, физиологический процесс или патологическое состояние. Правильное понимание и употребление терминов определяет уровень профессиональной грамотности будущего специалиста. В связи с этим изучение русской и латинской терминологии является важной составляющей качественного медицинского образования.

Основная часть:

Латинский язык с древних времён признан универсальным языком медицины. В настоящее время практически все анатомические наименования представлены на латинском языке. Например, *cor* — сердце, *pulmo* — лёгкое, *hep* — почка. Эти термины используются в медицинских вузах всего мира в одинаковом значении, что обеспечивает единообразие научной коммуникации на международном уровне.

Интересным фактом является то, что латинский язык, несмотря на статус «мёртвого языка», продолжает активно функционировать в медицинской терминологии. В повседневной практике врачи используют множество латинских выражений. Так, при выписке рецептов применяются такие

сокращения, как Rp, Misce, Da, Signa. Это наглядно демонстрирует важность латинского языка в медицинской сфере.

Знание русского языка также имеет большое значение для студентов медицинских вузов. Это связано с тем, что значительное количество учебников, научных статей, клинических рекомендаций и методических пособий доступно на русском языке. Владение русским языком позволяет студентам расширять кругозор, глубже усваивать сложные медицинские понятия и эффективно работать с профессиональной литературой.

Кроме того, многие медицинские термины вошли в практическое употребление через русский язык. К таким терминам относятся: диагноз, анамнез, госпитализация, профилактика. Их понимание значительно облегчает освоение клинических дисциплин.

Знание латинского и русского языков способствует развитию научного мышления студентов. Понимание структуры терминов позволяет анализировать их составные части и осмысливать значение. Например, термин *cardiology* состоит из компонентов *cardio* — сердце и *logy* — наука. Такой подход развивает логическое мышление и способствует более глубокому усвоению материала.

Использование современных технологий в изучении медицинской терминологии также играет важную роль. Интерактивные приложения, трёхмерные анатомические атласы и цифровые образовательные платформы способствуют более эффективному усвоению терминов. Визуализация анатомических структур с одновременным изучением их латинских наименований формирует устойчивые ассоциативные связи и улучшает запоминание материала. В сравнении с традиционными методами обучения такой подход обеспечивает более высокий уровень усвоения знаний и повышает интерес студентов к учебному процессу.

Ещё одним важным аспектом является снижение вероятности профессиональных ошибок. В медицине неправильное понимание термина

может привести к диагностическим и лечебным ошибкам. Следовательно, точное владение терминологией способствует обеспечению безопасности пациентов.

В условиях глобализации врач должен быть готов к взаимодействию с международным медицинским сообществом. Знание латинской и русской терминологии служит надёжной основой для профессионального роста и успешной деятельности в будущем.

Заключение:

Таким образом, изучение русской и латинской медицинской терминологии является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов медицинских вузов. Латинский язык выступает в качестве универсальной основы медицинской терминологии, тогда как русский язык играет важную роль в освоении научной литературы и клинического опыта. Владение этими языками способствует более глубокому пониманию теоретических знаний, расширению научных возможностей и повышению эффективности практической деятельности. Следовательно, изучение данных языков является важным фактором формирования профессиональной компетентности будущих врачей.

Также следует отметить, что знание латинской и русской терминологии способствует развитию клинического мышления и аналитических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Студенты, владеющие медицинской терминологией, быстрее адаптируются к практической работе и легче воспринимают международные медицинские стандарты и протоколы.

В перспективе это становится важным фактором успешной интеграции молодого специалиста в международное медицинское сообщество, а также повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованной литературы:

- 1.Арутюнов В.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256 с.
- 2.Самусев Р.П., Селин В.Я. Анатомия с латинской терминологией. – Москва: Медицина, 2017. – 320 с.
- 3.Петрова Н.Н. Медицинская терминология: учебное пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 240 с.
- 4.Исмаилов С.Т. Латинский язык в медицине. – Ташкент: Издательство Национального университета Узбекистана, 2020. – 180 с.
- 5.Каримов Х.А. Медицинская терминология и её изучение. – Ташкент: Фан ва технология, 2021. – 150 с.
- 6.Dorland's Illustrated Medical Dictionary. – 33-е изд. – Philadelphia: Elsevier, 2020. – 2144 p.
- 7.Stedman's Medical Dictionary. – 28-е изд. – Philadelphia: Wolters Kluwer, 2019. – 2080 p.
- 8.Дубинина Т.В. Русский язык для медицинских вузов. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.
- 9.Terminologia Anatomica: International Anatomical Terminology. – Stuttgart: Thieme, 2019. – 400 p.
- 10.Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Государственные образовательные стандарты по медицинскому образованию. – Ташкент, 2022.