



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ СЛОВО: РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Научный руководитель: Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт Высшая школа педагогики и
филологии

Кафедра русского языка и литературы
канд.филол.наук, доцент: **Бубекова Л.Б.**
Магистрант: **Турсунова К.Р**

***Аннотация:** В статье раскрывается педагогический потенциал учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в развитии одаренности подростков старших классов. Обосновывается, что русский язык как предмет соединяет аналитическое мышление, речевую культуру, творческое самовыражение и исследовательский поиск. Рассматриваются условия организации лингвистических исследований, роль учителя-наставника, примерные направления тем и ожидаемые результаты для интеллектуального, коммуникативного и личностного роста обучающихся.*

***Ключевые слова:** одаренность, подростки, русский язык, учебное исследование, старшие классы, исследовательская компетентность, речевая культура, педагогическое сопровождение.*

Введение

Современная школа ориентирована не только на передачу знаний, но и на раскрытие индивидуального потенциала учащихся. Особенно значимой эта задача становится в старших классах, когда подросток начинает осознанно выбирать сферу интересов, определять собственную образовательную траекторию, стремиться к самостоятельности и признанию. В этот период одаренность проявляется не только в высоких отметках, но и в способности

задавать оригинальные вопросы, видеть проблему, аргументировать, создавать новое и критически осмысливать информацию.

Русский язык как учебный предмет обладает особым развивающим ресурсом. Через язык формируется мышление, культура общения, способность понимать текст и выражать личную позицию. Поэтому учебно-исследовательская деятельность по русскому языку может стать эффективным средством развития лингвистической, интеллектуальной, коммуникативной и творческой одаренности подростков. Она помогает ученику воспринимать язык не как набор правил, а как живую систему, связанную с культурой, обществом и личностью.

Актуальность данной проблемы обусловлена также требованиями современных образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности¹. Следовательно, исследование должно быть не случайным заданием, а частью системной работы учителя русского языка по развитию способностей старшеклассников.

Одаренность подростков и возможности языкового образования

В педагогике одаренность рассматривается как динамическое качество личности, раскрывающееся в деятельности, мотивации и способности достигать значимых результатов. В «Рабочей концепции одаренности» подчеркивается, что одаренность является системным, развивающимся в течение жизни качеством психики². Такой подход важен для школы: он показывает, что способности подростка необходимо не только выявлять, но и целенаправленно развивать.

В области русского языка одаренность может проявляться по-разному. Один ученик тонко чувствует стиль текста, другой легко устанавливает грамматические и словообразовательные закономерности, третий умеет убедительно выступать, четвертый проявляет интерес к истории слов, речевым

ошибкам, жаргону, медиатекстам или языку социальных сетей. Поэтому учителю важно видеть не только итоговый результат, но и характер познавательной активности: наблюдательность, языковое чутье, самостоятельность суждений, умение сравнивать и объяснять.

Языковое образование создает широкие возможности для развития одаренности, потому что русский язык объединяет точность научного анализа и свободу творческого выражения. Исследование текста, слова, речевой ситуации или коммуникативного поведения позволяет подростку выйти за рамки учебника и почувствовать себя участником реального научного поиска. В этом процессе ученик не просто повторяет правило, а проверяет его действие на материале живой речи.

Учебно-исследовательская деятельность как средство развития способностей

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой организованный педагогом процесс, в ходе которого ученик самостоятельно или в сотрудничестве с учителем определяет проблему, формулирует цель, выдвигает гипотезу, собирает материал, анализирует факты, делает выводы и представляет результат. В отличие от обычного упражнения, исследование всегда предполагает вопрос, на который нет готового ответа. Именно поэтому оно развивает самостоятельность и интеллектуальную инициативу.

А.И. Савенков отмечал, что исследовательское обучение направлено на формирование готовности и способности ребенка самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности³. Для старшеклассников это особенно важно: они учатся не только применять правила русского языка, но и открывать закономерности, объяснять языковые явления, доказывать свою позицию, работать с источниками и публично защищать результаты.

Развивающий потенциал исследования проявляется в нескольких направлениях. Во-первых, формируется познавательная активность: ученик начинает видеть проблему в привычном языковом материале. Во-вторых,

развивается критическое мышление: подросток учится отделять факт от мнения, проверять источники, делать обоснованные выводы. В-третьих, укрепляется речевая культура: оформление статьи, доклада или презентации требует точности, логики, грамотности и выразительности. В-четвертых, формируется личностная уверенность, поскольку результат исследования становится продуктом собственного интеллектуального труда.

Направления исследований по русскому языку в старших классах

Содержание учебно-исследовательской деятельности по русскому языку должно быть связано с реальными интересами подростков и одновременно опираться на научную логику предмета. Наиболее продуктивными являются темы, находящиеся на пересечении языка и современной жизни: «Англицизмы в речи старшеклассников», «Речевой портрет современного подростка», «Языковые средства воздействия в рекламе», «Коммуникативные конфликты в школьной среде», «Ошибки в городской языковой среде», «Лексика социальных сетей», «Фразеологизмы в речи семьи».

Такие темы позволяют учащимся работать с подлинным языковым материалом: текстами СМИ, школьными чатами, устными высказываниями, рекламой, художественными произведениями, словарями, анкетами и наблюдениями. Ученик собирает факты, классифицирует их, сравнивает, объясняет функции языковых средств. В результате русский язык воспринимается как открытая система, которую можно исследовать, а не только изучать по готовым схемам.

Особое значение имеют социолингвистические и стилистические исследования. Они близки старшеклассникам, потому что связаны с их повседневной речью и медиасредой. Однако педагог должен направлять интерес учащихся к научной корректности: учить формулировать проблему, ограничивать материал, пользоваться терминами, делать выводы на основе фактов. Только в этом случае исследование становится средством развития одаренности, а не простым сбором интересной информации.

Практическая организация работы со старшеклассниками

На практике исследовательская деятельность по русскому языку может быть организована в течение учебного года как последовательная система. В первом полугодии учитель знакомит учащихся с логикой исследования, показывает образцы работ, учит формулировать проблему и подбирать языковой материал. Затем старшеклассники выбирают индивидуальные или групповые темы, составляют краткий план, определяют методы сбора материала и намечают ожидаемый результат.

Во втором полугодии основное внимание переносится на анализ фактов и оформление результата. Учащиеся работают со словарями, справочниками, текстами, анкетами, речевыми наблюдениями, цифровыми источниками. Важно, чтобы каждая работа имела собственный материал: примеры из школьной коммуникации, медиатекстов, художественных произведений или городской языковой среды. Это делает исследование самостоятельным и защищает его от формального пересказа чужих сведений.

Оценивание исследовательской работы целесообразно строить по нескольким критериям: актуальность темы, самостоятельность сбора материала, корректность методов, глубина анализа, логичность выводов, грамотность оформления и культура публичной защиты. Такая система помогает ученику видеть не только итоговую отметку, но и собственный рост. Для одаренного подростка это особенно важно, потому что развитие способностей требует не только похвалы, но и точной, доброжелательной обратной связи.

Педагогические условия и роль учителя-наставника

Эффективное развитие одаренности в исследовательской деятельности возможно при соблюдении определенных педагогических условий. Первое условие — проблемность содержания. Учитель должен предлагать задания, требующие анализа и объяснения: не просто найти языковое средство, а определить его функцию; не только исправить ошибку, а выявить причины ее

распространения; не просто пересказать текст, а исследовать авторскую позицию и средства ее выражения.

Второе условие — индивидуализация. Одаренные подростки различаются интересами и типами способностей. Одному ближе лингвистическая статистика, другому — анализ художественного текста, третьему — публичное выступление, четвертому — создание словаря или медиапроекта. Поэтому необходимо предоставлять выбор тем, методов и форм представления результата. Индивидуальная траектория делает исследование личностно значимым.

Третье условие — грамотное педагогическое сопровождение. Учитель русского языка выступает не только контролером, но и наставником. Он помогает ученику сузить тему, подобрать литературу, определить объект и предмет, составить план, выбрать методы, оформить ссылки и подготовиться к защите. При этом важно сохранять самостоятельность подростка: педагог направляет, но не подменяет исследовательскую работу ученика.

Четвертое условие — публичность результата. Защита исследования на уроке, школьной конференции, олимпиаде или научно-практическом семинаре усиливает мотивацию и формирует культуру научной коммуникации. Подросток учится говорить доказательно, отвечать на вопросы, принимать замечания и видеть перспективу дальнейшего поиска. Поддержка талантливой молодежи в современных образовательных документах связывается именно с созданием условий, индивидуальным подходом и распространением лучших педагогических практик⁴.

Ожидаемые результаты

Систематическая учебно-исследовательская деятельность по русскому языку дает несколько важных результатов. Во-первых, повышается предметная компетентность: старшеклассники глубже понимают языковые явления, нормы, стилистические особенности и функции речи. Во-вторых, развивается исследовательская компетентность: учащиеся осваивают

постановку проблемы, гипотезу, методы анализа, обработку материала и формулирование выводов.

В-третьих, укрепляется коммуникативная культура. Работа над исследованием требует грамотного письменного оформления, устной защиты, аргументации и диалога. В-четвертых, возрастает учебная мотивация: подросток видит практическую значимость русского языка и связывает предмет с реальными жизненными ситуациями. В-пятых, формируется субъектная позиция: ученик начинает осознавать себя автором, исследователем и носителем культуры речи.

Таким образом, учебное исследование по русскому языку способствует не только выявлению одаренных подростков, но и развитию их возможностей. Оно позволяет соединить знания, творчество, рефлексию и личностное самоопределение.

Заключение

Развитие одаренности подростков в процессе учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в старших классах является важным направлением современной педагогики. Русский язык обладает мощным потенциалом для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поскольку связан с мышлением, культурой, коммуникацией и личностным развитием.

Исследовательская деятельность переводит старшеклассника из позиции исполнителя в позицию автора и аналитика. Она формирует самостоятельность, критическое мышление, речевую культуру, умение работать с информацией и способность публично представлять результаты. Эти качества составляют основу развития одаренности в гуманитарной сфере.

Решающая роль в данном процессе принадлежит учителю русского языка. Именно он создает проблемную образовательную среду, помогает выбрать тему, сопровождает исследование, поддерживает мотивацию и организует ситуацию успеха. Поэтому учебно-исследовательская деятельность по

русскому языку должна рассматриваться как неотъемлемая часть работы с одаренными подростками в старших классах.

Сноски

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: в содержательном разделе стандарта указана программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расшир. и перераб. М., 2003.

3. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.

Список использованной литературы

Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расшир. и перераб. М., 2003.

Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. М.: Просвещение.

Львов М.Р. Методика развития речи школьников. М.: Просвещение.