



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Шакарова Нилуфар Зувайдуллаевна

базовый докторант

Самаркандский государственный университет

имени Шарафа Рашидова

Э-почта: shakarovanilufar97@gmail.com

Телефон: +998974322604

***Аннотация.** В данной статье анализируются теоретические основы формирования трансверсальных компетенций у учителей начальных классов. Освещается содержание понятия трансверсальных компетенций, их роль в образовательном процессе и значение в подготовке педагогических кадров. На основе анализа отечественных и зарубежных источников по теме обобщены научные подходы к развитию трансверсальных компетенций. Также теоретически обоснованы преимущества компетентностного подхода, формирование в профессиональной деятельности педагога таких общих навыков, как коммуникативность, критическое мышление, креативность, решение проблем и использование ИКТ.*

***Ключевые слова:** начальное образование, трансверсальные компетенции, теоретические основы, профессиональная подготовка, компетентностный подход, критическое мышление, креативность, коммуникативность, педагогические технологии.*

***Abstract:** This article analyzes the theoretical foundations for the formation of transverse competencies in primary school teachers. The content of the concept of transverse competencies, their role in the educational process and their importance in the training of pedagogical personnel is covered. Based on the analysis of domestic and foreign sources on the topic, scientific approaches to the development of transverse competencies are summarized. Also, the advantages of a competency approach, the formation of general skills in the professional activities*

of the teacher, such as communicativity, critical thinking, creativity, problem solving and the use of ICT, are theoretically justified.

Keywords: *primary education, transverse competencies, theoretical foundations, professional training, competency approach, critical thinking, creativity, communicativity, pedagogical technologies.*

Введение

В эпоху глобализации и инновационного развития требования к системе образования кардинально меняются. В частности, для повышения эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов необходимо, чтобы у них формировались не только предметные знания, но и современные универсальные навыки - трансверсальные компетенции. Трансверсальные компетенции рассматриваются на международном уровне как один из основных критериев, определяющих профессиональный потенциал учителя. К ним относятся такие навыки, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, решение проблем, командная работа, использование информационных технологий.

Учитель начальных классов выступает не только как педагог, но и как личность, формирующая мировоззрение учащихся, обучающая их самостоятельному мышлению, совместной работе, творчеству. Поэтому поперечные компетенции занимают особое место в профессиональной подготовке педагога. Понятие поперечных компетенций широко используется в международной практике и трактуется также как “общие навыки”, “мягкие навыки” или “основные жизненные компетенции”. Они актуальны на каждом этапе учебного процесса и определяют способность педагогов использовать инновационные методы.

В системе образования Узбекистана в последние годы также реализуется образование, основанное на компетентностном подходе. Однако, несмотря на это, формирование трансверсальных компетенций у будущих учителей начальных классов в педагогических высших учебных заведениях

теоретически и методически не до конца развито, и на практике наблюдается множество проблем. В частности

- Трансверсальные компетенции будущих учителей начальных классов не в полной мере отражены в учебных программах;
- Недостаточно развиты творческие способности и навыки решения проблем учащихся в ходе педагогической практики;
- Передовые методы, используемые в международном образовательном опыте, не полностью интегрированы в отечественные программы высшего образования.

Это говорит о том, что в процессе педагогической подготовки актуальным остается вопрос формирования не только теоретических знаний, но и трансверсальных компетенций.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

В последние десятилетия многие зарубежные и отечественные ученые уделяют особое внимание вопросу трансверсальных компетенций. Например, в концепции "Образование 2030", разработанной ОЭСР (2018), критическое мышление, креативность, коммуникативность, командная работа определены как компетенции XXI века. Однако в документах ЮНЕСКО (2017 г.) подчеркивается, что для того, чтобы образование служило целям устойчивого развития, поперечные компетенции обязательно должны быть включены в программы подготовки учителей.

От отечественных ученых А.Холиков(2021), Н.Абдуллаева(2022), С.Джалилова(2021) в исследовании также отмечается, что эффективность педагогической деятельности напрямую связана с компетентностным подходом. Их исследования показывают, что именно при сильном формировании у учителей начальных классов коммуникативных, творческих и умений пользоваться информационными технологиями качество образования становится выше.

Комплексные научные методы использовались при изучении теоретических основ формирования трансверсальных компетенций у будущих учителей начальных классов. При выборе методов исследования опирались на принципы научности, систематичности, сравнительности и практической значимости. Были использованы методы, описанные в:

1. Теоретико-аналитический метод. Глубоко изучена отечественная и зарубежная научная литература по теме, монографии, статьи, документы международных организаций (ОЭСР, ЮНЕСКО, Европейской комиссии и др.). С помощью этого метода были выявлены различные интерпретации концепции трансверсальных компетенций и создана обобщенная теоретическая основа. В частности, были проанализированы исторические этапы развития и современные теоретические концепции компетентностного подхода к обучению педагогов.

2. Метод сравнительного анализа. Проведен сравнительный анализ систем педагогического образования разных стран. Например, в то время как в странах Европейского Союза учебные программы на основе модулей используются для развития трансверсальных компетенций учителей, в Японии приоритетом является модель подготовки учителей, ориентированная на практику. Путем сопоставления подходов в системе образования Узбекистана были выявлены имеющиеся преимущества и недостатки.

3. Контент-анализ. Изучалось содержание научных статей, государственных образовательных стандартов и нормативных документов, уделялось внимание тому, как в них выражаются трансверсальные компетенции. С помощью этого метода было обнаружено, что существующие пробелы в формировании компетенций, такие как модули коммуникативности и творчества, недостаточно освещены.

4. Модельный подход. При определении теоретических основ формирования трансверсальных компетенций был использован модельный подход. Такой подход позволил разработать системную модель,

обеспечивающую сочетание теоретических знаний, методических умений и общих компетенций в процессе подготовки педагога. В модели были определены следующие компоненты:

Знания (педагогическая и методическая подготовка);

Умение (навык, приобретенный посредством практического обучения);

Обсуждение и опыт (навыки, которые формируются в командной работе);

Компетентность (креативность, критическое мышление, коммуникативность, использование информационных технологий).

5. Метод обобщения. Теоретические выводы, сделанные на основе источников и исследований по теме, были систематизированы. Тем самым были определены научно-теоретические основы формирования трансверсальных компетенций у учителей начальных классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализы, проведенные в процессе изучения теоретических основ формирования трансверсальных компетенций у будущих учителей начальных классов, позволили выявить следующие научные результаты.

Сущность и теоретические трактовки трансверсальных компетенций. Проведенный теоретический анализ показал, что понятие “компетентность” в разные периоды трактовалось по-разному. В то время как в середине двадцатого века компетенция в основном использовалась в лингвистике и психологических науках, с 1980-х годов она стала широко применяться в теории образования. А в XXI веке появился термин “поперечные компетенции”, который стал трактоваться как “общие жизненные навыки”.

Трансверсальные компетенции - это система навыков, которые формируются независимо от дисциплин, но важны для овладения всеми дисциплинами. Они обеспечивают эффективное участие как ученика, так и учителя в образовательном процессе. Согласно исследованию, эти компетенции можно разделить на следующие группы:

- Познавательные компетенции – критическое мышление, решение проблем, креативность;
- Социальные компетенции – коммуникативность, совместная работа, лидерство;
- Технологические компетенции-использование информационно-коммуникационных технологий, медиаграмотность;
- Личностные компетенции-Саморазвитие, гибкость, ответственность.

Основные трансверсальные компетенции, присущие учителям начальных классов. В процессе начального обучения от учителя требуется широкий спектр навыков. Согласно результатам исследования, для будущих учителей начальных классов наиболее актуальны следующие поперечные компетенции:

1. Коммуникативность-способность эффективно общаться с учениками, родителями и коллегами. Эта компетенция важна как в процессе урока, так и во время организационной работы.

2. Креативность – применение новых подходов в образовательном процессе, использование инновационных методов. Креативность-ключ к формированию у учащихся творческих способностей.

3. Критическое мышление-способность анализировать информацию, сравнивать различные точки зрения и делать самостоятельные выводы.

4. Сотрудничество и лидерство – организация работы в малых группах и коллективных проектах. Учитывая, что в начальной школе многие занятия проводятся в форме коллективной деятельности, эта компетенция крайне необходима.

5. Использование ИКТ-эффективная организация занятий с использованием цифровых технологий. Например, интерактивные презентации, электронные тесты, виртуальные упражнения.

6. Гибкость и рефлексия – адаптация к индивидуальным особенностям учащихся, анализ и развитие собственной деятельности.

Теоретическая модель компетентностного подхода. Результаты показали, что в процессе подготовки учителей важно сформулировать компетентностный подход как теоретическую модель. Эта модель состоит из трех основных компонентов:

- Теоретические знания – углубленные знания по педагогике, психологии, методическим наукам.
- Методические навыки-навыки работы с учащимися, умение применять образовательные технологии.
- Поперечные компетенции-коммуникативность, креативность, критическое мышление, сотрудничество и другие общие навыки.

Эти три компонента неразрывно связаны друг с другом, и при интегрированном формировании качество образования повышается.

Научные результаты международного опыта. На основании сравнительного анализа были получены следующие результаты:

В странах ЕС поперечные компетенции включены в качестве отдельного модуля в программы подготовки учителей. Например, в финской системе образования креативность и коммуникативность считаются обязательными компетенциями для работы учителем.

В США трансверсальные компетенции оцениваются в рамках программы навыков “21st Century Skills” в которой приоритетом являются креативность, сотрудничество и цифровая грамотность.

А в Японии для будущих учителей начальных классов в обязательном порядке формируются навыки сотрудничества и рефлексии на основе методики “Lesson Study”.

Хотя в Узбекистане внедрен компетентностный подход к государственной системе образования, на практике трансверсальные компетенции сформированы не полностью.

Для формирования трансверсальных компетенций в образовательном процессе можно эффективно использовать следующие педагогические возможности:

- Практические занятия-развитие навыков посредством деятельности, приближающей учителей к реальному учебному процессу.
- Командные проекты-развитие сотрудничества и лидерства путем вовлечения студентов в групповую работу.
- Инновационные технологии-повышение креативности и коммуникативности за счет использования средств ИКТ.
- Рефлексивный анализ-развитие критического мышления путем оценки собственной деятельности и исправления ошибок.

Заключение

Теоретический анализ и сравнительные исследования, проведенные в ходе исследования, показали, что формирование трансверсальных компетенций у учителей начальных классов является актуальным и важным направлением современной системы образования. Поперечные компетенции служат важным фактором не только профессиональной деятельности, но и личностного развития будущего педагога.

Понятие трансверсальных компетенций – это совокупность общих навыков, которые универсально применяются в профессиональной деятельности педагога и необходимы во всех дисциплинах и областях. К ним относятся коммуникативность, креативность, критическое мышление, сотрудничество, использование ИКТ, рефлексия и гибкость.

Для будущих учителей начальных классов особое значение имеют трансверсальные компетенции, так как на этапе начального образования у

детей формируются первые знания, мировоззрение, социальные навыки. Необходимо, чтобы учитель был основным ориентиром в этом процессе и мог эффективно применять свои компетенции.

Анализ международного опыта показал, что в развитых странах поперечные компетенции включаются в качестве обязательного элемента программ подготовки учителей. Хотя в Узбекистане этот процесс тоже начался, он еще не полностью систематизирован.

В разработанной по результатам исследования теоретической модели установлено, что знания, методические умения и трансверсальные компетенции должны формироваться у учащихся в гармонии. Такой подход требует комплексной методологии в образовательном процессе.

На основе этих анализов были разработаны следующие рекомендации.

1. “Трансверсальные компетенции” целесообразно включать в содержание государственных образовательных стандартов и учебных планов отдельным модулем. В рамках этого модуля должно быть организовано специальное обучение коммуникативности, креативности, критическому мышлению и использованию ИКТ.

2. В педагогических высших учебных заведениях необходимо внедрение инновационных учебных курсов (soft skills Training), направляющих студентов к трансверсальным компетенциям. На таких курсах должны широко использоваться командный проект, проблемные ситуации, ролевые игры и практические занятия.

3. Необходимо пересмотреть систему практических занятий. Студенты должны быть вовлечены в выполнение заданий, которые развивают не только методические знания, но и навыки сотрудничества, коммуникативности и рефлексии во время педагогической практики.

4. Рекомендуется адаптировать международный опыт. Например, применяя методологию “Lesson Study” в Японии к условиям Узбекистана, студенты могут развивать навыки сотрудничества и рефлексии.

5. Особое внимание следует уделять трансверсальным компетенциям на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей. Потому что процесс формирования этих навыков в высших учебных заведениях во многом зависит от квалификации профессорско-преподавательского состава.

6. Расширяя использование информационных и коммуникационных технологий, студенты могут развивать креативность, медиаграмотность и инновационное мышление.

7. Необходимо разработать механизмы оценки рефлексии и критического мышления. Желательно, чтобы были введены специальные портфолио, дневники и электронные платформы, чтобы учащиеся могли научиться систематически анализировать свою деятельность.

В качестве общего вывода следует отметить, что формирование трансверсальных компетенций является важным условием повышения качества и эффективности начального образования. Поэтому актуальной остается задача дальнейшего углубления теоретических основ этих компетенций в системе образования, внедрения международного опыта и ориентации их на практику в профессиональной подготовке педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Делорс Дж. Learning: The Treasure Within. Париж: ЮНЕСКО, 1996.
2. ОЭСР. Future of Education and Skills: Education 2030. Париж: издательство ОЭСР, 2019.
3. European Commission. Ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни. Luxembourg: Publications Office of the EU, 2018.
4. Триллинг Б., Fadel С. Навыки 21st Century: Learning for life in our Times. Сан-Франциско: Jossey-Bass, 2009.
5. Холиков А. Педагогическая компетентность и эффективность обучения. Ташкент: Наука, 2020.
6. Юлдашев Дж. Инновационные подходы в образовательном процессе. Ташкент: Учитель, 2019.

7. Жураева Н. Развитие педагогических компетенций в начальном образовании. Самарканд: издательство Самгу, 2021.
8. Каримова В. Педагогическая психология. Ташкент: Университет, 2018.
9. Абдуллаева М. Роль практического обучения в формировании профессиональных компетенций. Педагогический журнал, 2021, №3.
10. Н. Коммуникативная компетентность педагога. Ташкент: ТГПУ, 2017.
11. Гасанбаева О. Методика начального образования и инновационные технологии. Ташкент: наука и техника, 2019.