



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комилова Гавхар Махтумжановна

стажёр-ассистент Ферганского медицинского института
общественного здоровья

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются педагогические компетенции преподавания информационных технологий в медицинском образовании, необходимость изучения научно-теоретических основ дидактических образовательных технологий и применения их в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** дидактическая технология, медиакультура, педагогический менеджмент, модель, компетентность, характер, мышление, модель, структура, исследование, деятельность.*

***Аннотация:** Ushbu maqolada tibbiy ta'limda tibbiyotda axborot texnologiyalari fanini o'qitishning pedagogik kompetensiyalari haqida fikr yuritilib, didaktik ta'lim texnologiyalarining ilmiy-nazariy asoslarini o'rganish va ularni o'qitish jarayonlariga tadbiq etish zaruriyati haqida fikr yuritilgan.*

***Калит сўзлар:** didaktik texnologiya, mediamadaniyat, pedagogik boshqaruv, model, kompetensiya, xarakter, tafakkur, model, tuzilma, tadqiqot, faoliyat.*

Для подготовки конкурентоспособных квалифицированных специалистов, владеющих профессиональными компетенциями в соответствии с запросами цифровой медицины, необходимы цифровая трансформация медицинского образования, создание более гибкой и адаптивной образовательной системы.

Формирование необходимых знаний, умений, навыков и в целом цифровой культуры будущих докторов зависит от уровня подготовки

преподавателей, которые зачастую по динамике своей цифровой адаптивности отстают от студентов. В контексте исследуемой проблемы модернизация медицинского образования предусматривает прежде всего определение уровня сформированности цифровой компетентности студентов, необходимого для создания цифровой образовательной среды как совокупности цифровых средств обучения, онлайн курсов, электронных образовательных ресурсов и обеспечивающего подготовку будущего специалиста к профессиональной деятельности в условиях цифровой медицины. Цифровую компетентность будущих врачей в образовательном процессе, на наш взгляд, следует рассматривать как сложный, комплексный феномен, определяемый структурой и содержанием его профессионально-педагогической деятельности, включающей:

- поиск, изучение, анализ, создание, систематизацию и архивирование информационных объектов для обеспечения образовательного процесса (текстовых, изобразительных, аудио и видео), которые находят применение в авторских учебно-методических комплексах по преподаваемым дисциплинам;
- взаимодействие с субъектами образовательного процесса (обучающимися, коллегами, социальными партнерами), что выражается в использовании различных форм коммуникации (ЭИОС образовательной организации, корпоративная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети);
- эффективное использование программных продуктов и технических средств, связанных со спецификой преподаваемых учебных дисциплин [1].

Процесс формирования и развития цифровой компетентности будущих преподавателей невозможен без совершенствования содержания программ подготовки бакалавров, магистров и развития системы непрерывного педагогического образования:

1. В образовательные программы бакалавров направления подготовки “Лечебное дело” должно быть интегрировано формирование цифровых

компетенций. Студенты в процессе формирования базовых компетенций, должны системно осваивать цифровые компетенции [2].

Важно знать минимально необходимый набор цифровых компетенций, который должен входить в состав ключевых компетенций будущих врачей, и набор дидактических единиц учебного плана, обеспечивающий формирование этих компетенций в процессе подготовки будущих врачей.

В ходе проведения эксперимента были реализованы следующие приемы и методы:

– компьютерная ролевая игра. К наиболее популярным компьютерным играм относятся ролевые игры, стратегии в реальном времени, стрелялки и файтинги, приключенческие игры, экшн-игры, головоломки и шахматы [3].

Обучение на основе цифровых игр включает в себя действия, которые могут варьироваться от выполнения очень простых задач до развития сложных навыков решения проблем. При выборе игр следует учитывать следующую информацию: возраст, характеристики, пол, конкурентоспособность и предыдущий игровой опыт обучающихся. Видеоигры могут помочь студентам развить компьютерные навыки, которые могут им понадобиться в профессиональной деятельности.

Обучение на основе цифровых игр может повысить учебную мотивацию учащихся, успеваемость; снизить когнитивную нагрузку. Использование данного метода предназначено для вовлечения учащихся в образовательный опыт для достижения конкретных целей и результатов обучения, социализации, обеспечения обратной связи. Преподаватель выполняет роли организатора, фасилитатора, тьютора.

– самостоятельная работа с обучающими программами, например, Moodle. Это бесплатная программная платформа с открытым исходным кодом, которая включает в себя электронное обучение на ESL и EFL. С точки зрения обучения Moodle можно использовать для создания онлайн-курсов,

которые предоставляют возможности для взаимодействия и общения между учащимися и преподавателями.

В исследованиях отмечается что Moodle позволяет управлять контентом (курсами, домашними заданиями) и позволяет выполнять как синхронизированное (посредством чата или видеоконференции), так и несинхронизированное (форум, сообщение, блог) сотрудничество;

– метод группового взаимодействия (дискуссия, метод творческой группы, работа в группах сменного состава, технология взаимо обучения и т. д.). Работа в группах на платформе Webinar имеет различные инструменты для общения между учащимися, которую мы рассматриваем как технологическую инфраструктуру, поддерживающую образовательную деятельность. Основными инструментами, используемыми нами на занятиях, были сервисы для создания интерактивных заданий (kahoot, mentimeter, mural, miro и др.); онлайн-материалы, включающие учебную программу, задания и интерактивные учебные модули; управление курсом с помощью отправки домашних заданий, мгновенной оценки и сводки успеваемости учащихся; осуществление взаимодействия со студентами по электронной почте.

Этот метод активизирует диалог, взаимодействие, направленные на результат. Студенты в ходе исследования демонстрировали самосознание и способность размышлять над поставленной задачей в группе:

– создание и анализ конкретных педагогических ситуаций, в которых активируются навыки общения, групповое взаимодействие, проблемное решение задач, актуализирующие ту или иную мотивацию взаимодействия, преодоления трудностей, достижения успеха, рефлексия. Метод ориентирован на обучающегося, в большей степени основан на эмпатии и в нем делается упор на совместное принятие решений в обучении. В большинстве случаев студентам предварительно предоставлялся доступ к списку обстоятельств, лежащих в основе реальных или воображаемых ситуаций. Предполагалось, что студенты должны определить существенные и

второстепенные факты, выбрать основные проблемы и разработать стратегии и рекомендации относительно дальнейших шагов, при этом акцент делался на индивидуальной работе обучающихся на основе коллективных усилий. В этом процессе роль преподавателя сводится к мониторингу и контролю [4].

С целью выявления результатов исследования мы использовали метод экспертных оценок. В качестве экспертов нами были выбраны студенты, им было предложено оценить (проранжировать) студентов по следующим позициям:

- умение ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных образовательных ресурсов;
- способность различать основные виды цифровых образовательных ресурсов и применять их на соответствующих этапах учебного занятия;
- способность проектировать учебное занятие с использованием цифровых средств.
- умение применять ИКТ в области своей области знаний;
- умение идентифицировать, организовывать, извлекать, хранить и анализировать информацию и цифровой контент, оценивая его назначение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мезинов В. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в процессе обучения в вузе // Гуманитарные науки, №3.2021.-С.17-21.
2. Степанова, Л.А. Особенности профессиональной подготовки учителя в государственных учебных заведениях России (начало XX в.) / Л.А. Степанова // Педагогика. – 2011. № 3.– С. 85.
3. Komilov N. Modern tendencies of teaching history of medicine in higher medical educational institutions and their analysis // Solution of social problems in management and economy. №8, 2023. -P.17-21.

4. Komilov N. Tibbiy ta'lim jarayonida xorijiy talabalar eksklyuziv kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari. Pedagogika fanlari doktori...dissertatsiyasi. -Farg'ona.,2024. -B.153.