



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В XXI ВЕКЕ: НАСТАВНИК И МЕНТОР

Бекмирзаева Лола Рахматуллаевна-преподаватель
кафедры
русского языка и литературы, СамГПИ
Тоштемирова Динора Умиджон кизи - студентка 3
курса, СамГПИ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию сущности и роли понятия «наставник-ментор» в контексте современной школы. Рассматриваются ключевые вопросы: каким должен быть образ педагога сегодня, какие качества и ценности он должен воплощать, что способен передать ученикам и на что им следует обратить внимание. Особое внимание уделяется значению педагога-наставника как личности, способной поддерживать молодого человека в решении задач и поиске выхода из нестандартных ситуаций.*

Ключевые слова: педагог-наставник, учитель, ментор, информация, цифровизация, личность, знание.

Abstract. *The article is dedicated to researching the essence and role of the concept of "mentor-mentor" in the context of modern school. Key questions are addressed: what should a teacher's image be today, what qualities and values should they embody, what can they convey to students, and what should they pay attention to. Special attention is paid to the importance of the teacher-mentor as a personality capable of supporting a young person in solving problems and finding a way out of non-standard situations.*

Keywords: teacher-mentor, teacher, mentor, information, digitalization, personality, knowledge.

«Наставник — это тот, кто видит в вас больше таланта и способностей, чем вы сами, и помогает вам раскрыть их».

Боб Проктор.

Современный мир стремительно меняется. Технологии, глобализация, цифровизация и информационная система играют значительную роль для изменения образования. Но сейчас педагог — это не просто источник знаний, а наставник, ментор или можем сказать, что, они помогают находить ученикам правильную путь в жизни. Педагог должен быть подобен артисту и художнику, страстно преданному своему призванию, — так выразился прозаик и драматург Антон Павлович Чехов. В этом предложение автор хотел объяснить, что учитель должен быть многосторонним и талантливым. Поэтому главная задача современного учителя заключается не столько в передаче информации, сколько формирование знание, критики, креативности, самостоятельности за собственные обучение. Корни понятия «наставничество» уходят в древнегреческую традицию. Взгляды философов на природу человека и его жизненный путь формировали специфику задач, стоящих перед наставниками. Сократ считал наставничество процессом, направленным на раскрытие внутреннего потенциала ученика и содействие в поиске истины. Наставники пользовались уважением и обладали высоким социальным статусом¹.

Ранее роль учителя сводилась в основном к передаче знаний: объяснению материала, проверке усвоения и контролю за выполнением заданий или ходом урока. Однако учителя не только способствуют освоению предмета и знаний, но и должны развивать личностные качества, такие как воображение, критическое мышление, эмпатия и уверенность в себе. Учитель XXI века становится наставником, который делиться своими навыками и жизненным опытом с менее опытных учеников. Он мотивирует и поддерживает, вдохновляет, а не просто оценивает. Наставник должен уметь определить сильную сторону ученика и показать, находить правильное

¹ Елисеева Е.В. Роль наставничества в современном образовании. Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований» <https://opi-journal.ru> 2024, Том 6, № 3 / 2024, Vol. 6, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

решение даже у самых трудных моментах. Впервые в истории Узбекистана внедрены передовые международные программы оценки уровня освоения предметов в начальных классах. Особое внимание уделено совершенствованию знаний и профессионального мастерства учителей. Благодаря соответствующим мерам за последний год число учителей, имеющих квалификационную категорию, превысило 300 тысяч, что, несомненно, положительно отразится на качестве образования.²

А также современный педагог ментор, опытный наставник, помогает проверить свои силы и не сдаваться перед трудностями. Слово "ментор" происходит от древнегреческого персонажа. Ментора, воспитателя сына Одиссея. И это является ярким примером, что человек, который передаёт знание к молодому человеку. Различие между терминами, упомянутыми выше, заключается в том, что наставник передает конкретные сведения и высокая квалификация часто в рамках определённой работы или проекта, а в тот момент ментор делится общими жизненными опытами, помогая им развиваться карьеры, бизнеса или личном росте в целом, часто на протяжении долгого времени. Каждый человек прокладывает свою уникальную жизненную тропу, стремясь быть нужным и востребованным. Но как достичь успеха? Ответ, на самом деле, прост. Человек создан для непрерывного обучения. В процессе познания формируется его внутренний мир, обогащается личный багаж знаний (А.В. Хуторской). Учитель, много лет посвятивший себя школе, постоянно учится, накапливая ценный опыт. И однажды наступает момент, когда ему говорят: «Ты готов стать наставником и поделиться своими знаниями и опытом»³. Однако XXI век требует от учителей владеть цифровыми науками, новыми компетенциями. Учителя должны быть образцами для подражания учеников. Настоящая учитель

² <https://president.uz/ru/lists/view/5569>

³ Кочкина С. Н. Роль педагога-наставника в современном мире. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. № 2. С. 46-51.

должен понимать ученика и развиваться вместе со своими учениками. Педагоги выступают не только в роли наставников в обучении, но и как менторы, направляющие учеников в выборе профессионального пути и развитии ключевых компетенций 21 века, таких как творческое мышление, эффективное общение и умение работать в команде. Такая эволюция роли учителя подчеркивает его значимость в формировании будущих профессионалов⁴. Обобщая, можно сделать вывод, что сегодня учитель:

- способствует самостоятельному освоению учащимися знаний, умений и навыков через применение разнообразных образовательных подходов, форм и методов, стимулирующих активность учащихся⁵;
- определяет индивидуальные особенности каждого ученика, помогая им в процессе самовоспитания;
- использует современные подходы к развивающему контролю и оценке образовательных достижений учащихся;
- создает среду, благоприятствующую непрерывному саморазвитию школьников;
- заботится о сохранении здоровья и безопасности детей и молодежи;
- выстраивает эффективное сотрудничество с родителями или законными представителями учащихся;
- координирует взаимодействие с социальными партнерами для формирования у учащихся актуальных социальных компетенций;
- выполняет функции организатора и управленца.

Таким образом, современный педагог XXI века выступает в роли консультанта, модератора, психолога и наставника, обеспечивая комплексное сопровождение учащихся.

⁴ <https://paradox-crm.ru/pages/blog/future-of-teaching>

⁵ <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-funktsiy-uchitelya-v-otechestvennoy-pedagogike-hh-hhi-vekov>

Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М. В. Богуславский. - Москва : ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. - 436 с. - Текст : непосредственный.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://president.uz/ru/lists/view/5569> Учителям и наставникам Узбекистана.
2. Голованов В. Наставник – это человек, который формирует свободного человека, идя от интереса ребёнка // Вести образования 24.10.2019
<http://vogazeta.ru>
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка – Москва. Русский язык. 1980
4. Додуева О.Ф. Педагогическое наследие А.С.Макаренко: своевременность и актуальность. // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийского конкурса научно- исследовательских работ студентов и аспирантов. Великие учителя и наставники: наследие через века. 7 декабря 2023. - С.60 - 66