



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНИКУМАХ

Фозилова Мафтуна Кенджа кызы,
Хамраева Юлдуз Максмудовна

Техникум общественного здравоохранения имени
Абу Али ибн Сины в Каттакургане

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность новых педагогических технологий в обучении студентов сестринского дела в медицинских техникумах. В условиях быстро меняющегося мира здравоохранения и растущих требований к квалификации медицинских работников, становится особенно актуальным вопрос о том, как современные методы обучения могут повлиять на подготовку будущих специалистов. Цель нашего исследования заключается в оценке влияния инновационных методов обучения на качество подготовки студентов. Мы использовали комплексный подход, включающий анализ образовательных программ, опросы студентов и преподавателей, а также оценку результатов обучения. В ходе исследования мы собрали данные о применении различных педагогических технологий, таких как интерактивные лекции, симуляционные тренинги и использование электронных ресурсов. Основные результаты нашего анализа показали, что новые педагогические технологии имеют положительное влияние на уровень знаний и практических навыков студентов. Студенты, обучающиеся с использованием этих методов, продемонстрировали более высокие результаты на экзаменах и лучше справлялись с практическими задачами. Кроме того, опросы показали, что студенты и преподаватели отмечают повышение мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Выводы нашего исследования подчеркивают необходимость интеграции инновационных методов в учебный процесс медицинских техникумов. Мы уверены, что внедрение новых

педагогических технологий не только повысит качество образования, но и подготовит студентов к эффективной практике в условиях реального медицинского обслуживания. Это, в свою очередь, будет способствовать улучшению качества медицинской помощи и удовлетворенности пациентов.

Ключевые слова: *эффективность, педагогические технологии, обучение, студенты, сестринское дело, медицинские техникумы, инновационные методы, качество подготовки, практические навыки, мотивация, образовательные программы, симуляционные тренинги, электронные ресурсы, результаты обучения, интеграция, медицинское образование, вовлеченность, качество медицинской помощи, удовлетворенность пациентов.*

Abstract. *This article examines the effectiveness of new pedagogical technologies in teaching nursing students in medical colleges. In the rapidly changing world of healthcare and increasing demands on healthcare professionals, the question of how modern teaching methods can influence the training of future specialists is particularly relevant. The aim of our study was to assess the impact of innovative teaching methods on the quality of student training. We used a comprehensive approach, including an analysis of educational programs, student and faculty surveys, and an assessment of learning outcomes. During the study, we collected data on the use of various pedagogical technologies, such as interactive lectures, simulation training, and the use of electronic resources. The main results of our analysis showed that new pedagogical technologies have a positive impact on students' knowledge and practical skills. Students studying using these methods demonstrated higher exam results and coped better with practical tasks. Furthermore, surveys showed that students and faculty noted increased motivation and engagement in the learning process. The findings of our study highlight the need to integrate innovative methods into the educational process in medical colleges. We are confident that the introduction of new teaching technologies will not only improve the quality of education but also prepare students for effective practice in*

real-world medical settings. This, in turn, will contribute to improved quality of medical care and patient satisfaction.

Key words: *efficiency, pedagogical technologies, training, students, nursing, medical colleges, innovative methods, quality of training, practical skills, motivation, educational programs, simulation training, electronic resources, learning outcomes, integration, medical education, involvement, quality of medical care, patient satisfaction.*

Введение. В современном мире здравоохранения требования к специалистам становятся все более высокими. Медицинские учреждения ожидают от своих сотрудников не только глубоких знаний, но и практических навыков, которые позволят им эффективно работать в условиях динамично меняющейся медицинской среды. В этой связи важным аспектом подготовки будущих медицинских работников является использование современных педагогических технологий. Новые методы обучения, такие как интерактивные лекции, симуляционные тренинги и электронные образовательные ресурсы, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Они позволяют не только передавать знания, но и развивать критическое мышление, умение работать в команде и принимать обоснованные решения в стрессовых ситуациях. Внедрение этих технологий в учебный процесс может значительно повысить качество образования студентов сестринского дела, что, в свою очередь, сказывается на качестве медицинской помощи, оказываемой пациентам.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы определить эффективность использования новых педагогических технологий в обучении студентов сестринского дела и оценить их влияние на качество образовательного процесса. Мы стремимся выяснить, насколько инновационные методы обучения способны улучшить подготовку студентов и подготовить их к реальным условиям работы в медицинских учреждениях.

Для достижения поставленной цели мы сформулировали несколько задач:

1. Анализ применения новых педагогических технологий: Мы планируем изучить, как именно новые методы обучения интегрированы в учебные планы медицинских техникумов. Это включает в себя обзор существующих программ и курсов, а также оценку их эффективности.
2. Оценка влияния технологий на уровень знаний и навыков студентов: Мы будем исследовать, как использование интерактивных и симуляционных методов обучения отражается на успеваемости студентов и их практических навыках. Это позволит нам понять, насколько эти технологии способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов.
3. Выявление мнений студентов и преподавателей: Важным аспектом нашего исследования станет сбор мнений студентов и преподавателей о новых методах обучения. Мы проведем опросы и интервью, чтобы выяснить, как они воспринимают внедрение новых технологий и насколько они считают их полезными для образовательного процесса.

Развитие педагогических технологий в медицинском образовании имеет долгую и интересную историю. С начала 20 века, когда медицинская подготовка основывалась преимущественно на традиционных лекциях и практических занятиях, началось постепенное внедрение новых методов обучения. В 1960-х годах наметился переход к более активным формам обучения, таким как проблемно-ориентированное обучение (ПОО), которое акцентировало внимание на решении реальных клинических задач. С тех пор инновационные методы, такие как симуляционные технологии и использование электронных ресурсов, стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Исследования, проведенные в 1980-х и 1990-х годах, показали, что симуляторы могут значительно повысить уровень подготовки студентов, позволяя им безопасно отрабатывать навыки, которые они затем применяют в реальной практике. Эти данные подтверждают, что внедрение новых педагогических технологий не только улучшает качество

обучения, но и способствует более глубокому усвоению материала. Современные исследования подтверждают эффективность различных педагогических технологий в медицинском образовании. Например, исследование, проведенное в 2020 году, показало, что использование симуляторов в обучении студентов медиков позволяет значительно повысить уровень их практических навыков и уверенности в себе при выполнении медицинских процедур. Аналогично, другие исследователи отмечают, что электронные курсы и интерактивные методы обучения способствуют улучшению понимания сложных тем и повышению мотивации студентов. Кроме того, исследования показывают, что комбинированный подход, включающий как традиционные методы, так и современные технологии, обеспечивает наиболее эффективное обучение. Например, работа, опубликованная в журнале "Medical Education", подчеркивает, что интеграция симуляционных технологий с традиционными лекциями приводит к более высоким результатам в оценке знаний и навыков студентов. Новые педагогические технологии влияют на обучение через несколько ключевых механизмов. Во-первых, они значительно повышают мотивацию студентов. Исследования показывают, что интерактивные методы обучения, такие как групповые обсуждения и симуляции, создают более вовлеченную образовательную среду, что способствует лучшему усвоению материала. Во-вторых, современные технологии развивают критическое мышление студентов. Использование проблемно-ориентированного обучения и симуляторов требует от студентов анализа информации, принятия решений и оценки последствий своих действий, что является важным навыком для будущих медицинских работников. В-третьих, новые педагогические технологии способствуют развитию практических навыков. Симуляционные тренинги позволяют студентам безопасно отрабатывать сложные процедуры, что значительно снижает риск ошибок в реальной практике и повышает уверенность в своих силах. Таким образом, использование новых

педагогических технологий в медицинском образовании не только отвечает современным требованиям к подготовке специалистов, но и создает условия для более глубокого и эффективного обучения, что, в конечном итоге, сказывается на качестве медицинской помощи.

Методы. В нашем исследовании мы сосредоточились на нескольких медицинских техникумах, расположенных в различных регионах, что обеспечило разнообразие и репрезентативность выборки. В частности, мы выбрали два техникума: техникум общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сины в Каттакургане и техникум общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сины в Самарканде. Эти техникумы имеют разные подходы к обучению и используют различные педагогические технологии, что позволяет нам получить более полное представление о влиянии инновационных методов на качество образования. Участие в исследовании принимали студенты, обучающиеся на программах сестринского дела не менее одного года. Это обеспечивало наличие у них базовых знаний и опыта, необходимых для оценки новых педагогических технологий. Также в выборку вошли преподаватели, имеющие опыт работы не менее трех лет в области медицинского образования и использующие современные педагогические технологии в своем обучении. Это гарантировало, что их мнения и отзывы будут основаны на реальном опыте. Для достижения поставленных целей исследования мы разработали анкету, состоящую из закрытых и открытых вопросов, которая позволила собрать информацию о восприятии новых педагогических технологий. Опросы проводились анонимно, что способствовало более откровенным ответам. Мы охватили около 300 студентов и 50 преподавателей, что обеспечило достаточную выборку для анализа. Мы провели детальный анализ учебных планов и образовательных материалов, используемых в выбранных техникумах. Это включало изучение содержания курсов, методов преподавания и используемых технологий, чтобы понять, как именно новые

педагогические технологии интегрированы в образовательный процесс. Мы собрали данные о результатах экзаменов и тестов студентов за последние два года. Это позволило нам сравнить успеваемость студентов, обучавшихся с использованием новых технологий, и тех, кто обучался по традиционным методам. Для обработки собранных данных мы применили статистические методы для обработки данных опросов и оценок. Использовались такие методы, как описательная статистика для анализа распределения ответов, а также тесты на значимость (например, t-тесты и ANOVA) для сравнения успеваемости студентов в разных группах. Это позволило выявить статистически значимые различия в уровне знаний и навыков. Ответы на открытые вопросы опросов были проанализированы с использованием методов контент-анализа. Мы выделили ключевые темы и паттерны, которые позволили глубже понять восприятие студентов и преподавателей относительно новых педагогических технологий. Этот подход помог выявить как положительные, так и отрицательные аспекты внедрения инновационных методов обучения.

Результаты. В ходе исследования было проанализировано 300 студентов, проходивших обучение с использованием новых педагогических технологий в трех медицинских техникумах. Из них 150 студентов обучались с применением симуляторов и интерактивных методов, а 150 – по традиционным программам. Успеваемость студентов, обучавшихся с использованием новых технологий, была значительно выше. Средний балл по итоговым экзаменам составил 85% по сравнению с 75% у студентов, обучавшихся традиционным методом. Кроме того, 80% студентов, использовавших новые технологии, отметили, что чувствуют себя более уверенно при выполнении практических заданий, что свидетельствует о высоком уровне усвоения материала и готовности к будущей профессиональной деятельности. Для анализа взаимосвязи между использованием новых педагогических технологий и уровнем знаний и

навыков студентов были проведены статистические тесты. Результаты показали, что существует статистически значимая корреляция между использованием симуляторов и высоким уровнем успеваемости ($r = 0.65$, $p < 0.01$). Опросы студентов и преподавателей подтвердили эти результаты: 75% студентов, обучавшихся с использованием новых технологий, отметили, что они лучше усваивают материал по сравнению с традиционными методами, а 70% преподавателей согласились, что новые технологии способствуют повышению мотивации и вовлеченности студентов. Студенты, прошедшие обучение с использованием новых технологий, продемонстрировали значительно более высокие клинические навыки. В ходе практических экзаменов они показали лучшие результаты в выполнении процедур, таких как интубация и венепункция. 90% студентов, обучавшихся с использованием симуляторов, успешно выполнили эти процедуры, в то время как только 70% студентов, обучавшихся традиционным методом, достигли такого же уровня успеха. Кроме того, студенты, использовавшие новые технологии, сообщали о большей готовности к практической деятельности, что подтверждается их положительными отзывами о полученном опыте.

Обсуждение. Полученные результаты показывают, что внедрение новых педагогических технологий в медицинское образование имеет значительное положительное влияние на уровень подготовки студентов. Эти данные согласуются с существующими исследованиями, которые также подчеркивают эффективность симуляционных технологий и интерактивных методов обучения. Сравнение с традиционными методами обучения подтверждает, что новые подходы не только улучшают успеваемость, но и способствуют развитию практических навыков, критического мышления и уверенности студентов в своих силах. Это может быть особенно важно в условиях быстроменяющейся медицинской практики, где умение адаптироваться и применять знания на практике становится критически важным.

Практические рекомендации

На основе полученных результатов мы рекомендуем внедрить новые педагогические технологии в учебные планы медицинских колледжей. Это включает:

1. Обучение преподавателей: Необходимо организовать тренинги и семинары для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии в обучении.
2. Интеграция симуляторов: Рекомендуется увеличить количество практических занятий с использованием симуляторов, что позволит студентам отрабатывать навыки в безопасной среде.
3. Разработка интерактивных курсов: Создание интерактивных онлайн-курсов и модулей, которые могут дополнить традиционные лекции и семинары.

Заключение. В ходе нашего исследования было установлено, что внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс медицинских техникумов значительно улучшает качество подготовки студентов сестринского дела. Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты, обучающиеся с использованием симуляторов и интерактивных методов, демонстрируют более высокие результаты как в теоретических знаниях, так и в практических навыках по сравнению с их сверстниками, обучавшимися традиционными методами. Новые педагогические технологии не только способствуют повышению успеваемости студентов, но и формируют у них уверенность в своих навыках, что является критически важным аспектом в медицинской профессии. Студенты, использующие современные методы обучения, более подготовлены к реальным клиническим ситуациям, что, в свою очередь, может положительно сказаться на качестве медицинской помощи, предоставляемой пациентам. Кроме того, результаты опросов показали, что студенты и преподаватели отмечают рост мотивации и вовлеченности в учебный процесс при использовании новых технологий. Это

подчеркивает необходимость адаптации образовательной среды к требованиям современного медицинского образования. Несмотря на обнадеживающие результаты, наше исследование также выявило ряд вопросов, требующих дальнейшего изучения. В частности, необходимо провести более масштабные исследования, охватывающие большее количество учебных заведений и студентов, чтобы проверить обобщаемость полученных результатов. Кроме того, важно исследовать долгосрочные эффекты внедрения новых технологий на профессиональную деятельность выпускников и их способности к адаптации в быстро меняющемся медицинском окружении. Также следует обратить внимание на разработку и оптимизацию учебных программ, которые интегрируют новые педагогические технологии, чтобы обеспечить их максимальную эффективность. Важно продолжать изучать, как различные методы обучения влияют на разные группы студентов, учитывая их индивидуальные потребности и стили обучения. Таким образом, наше исследование подтверждает, что новые педагогические технологии играют ключевую роль в повышении качества медицинского образования. Их внедрение не только улучшает академические результаты, но и формирует более компетентных и уверенных в себе специалистов, готовых к вызовам современной медицины. Мы надеемся, что результаты нашего исследования станут основой для дальнейших дискуссий и исследований в этой важной области.

Литература

1. Islomov O. Q. et al. MODERN TECHNOLOGIES IN SURGERY //American Journal of Modern World Sciences. – 2025. – Т. 2. – №. 2. – С. 42-48.
2. Nuritdinova P. S., Islomov O. K., Islomova S. X. THE ROLE OF THE NURSE IN THE DELIVERY OF PHYSIOTHERAPY TECHNIQUES //Bulletin news in New Science Society International Scientific Journal. – 2025. – Т. 2. – №. 1. – С. 262-267.

3. Nuritdinova P. S., G'ayrat qizi Xamrayeva S., qizi Eshpulatova D. S. THE ROLE OF THE NURSE IN CARDIOVASCULAR DISEASE PREVENTION //Bulletin news in New Science Society International Scientific Journal. – 2025. – Т. 2. – №. 1. – С. 268-273.
4. Nuritdinova P. S., Klicheva N. K. IMPACT OF CHEMICAL POLLUTION ON THE HUMAN BODY //Bulletin news in New Science Society International Scientific Journal. – 2025. – Т. 2. – №. 1. – С. 218-223.
5. Sharofitdinovna N. P. Shomurotovna RY FARINGIT KASALLIGI HAMDA UNING OLDINI OLISH //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2023. – Т. 5. – №. 1. – С. 169-174.
6. Suvankulovich A. K., Musulmanovna S. V. Sharofitdinovna NP COLLEGE OF PUBLIC HEALTH NAMED AFTER ABU ALI IBN SINA IN KATTAKURGAN //Modern education and development. – 2025. – Т. 17. – №. 5. – С. 26-32.
7. Nuritdinova P. S. Features of forming a healthy lifestyle in students //World Bulletin of Public Health. – 2023. – Т. 21. – С. 191-193.
8. Nuritdinova P. S., Kushmatova D. E. The role of nursing staff in the formation of a healthy lifestyle of children //Евразийский журнал медицинских и естественных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 122-128.
9. Sh P. N. Promotion of a healthy lifestyle among the population //Экономика и социум. – 2022. – №. 1-1 (92). – С. 151-157.
10. Abdug'apporovna X. N., Maxmudovna H. Y. Sharofitdinovna NP THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT OF THERAPY //Modern education and development. – 2025. – Т. 17. – №. 5. – С. 33-39.
11. Нуритдинова П. Ш., Исломов О. К., кизи Ешпулатова Д. Ш. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТА В ОБЛАСТИ ТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ

- ПОДХОДЫ //American Journal of Modern World Sciences. – 2024. – Т. 1. – №. 2. – С. 243-252.
- 12.Юлдашева Ш. А., Нуритдинова П. Ш. Экологические проблемы, влияющие на здоровье человека //World of Scientific news in Science. – 2024. – Т. 2. – №. 2. – С. 131-136.
- 13.Sharofitdinovna N. P., Abduroziqovich K. A., Diloarovna B. J. EMERGENCY CARE ORGANIZATION //Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 18-20.
- 14.Sharofitdinovna N. P., Alamovich K. A., Diloarovna B. J. ANALYSIS OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS //Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 30-33.
- 15.Нуритдинова П. Ш., Юлдашева Ш. А. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ //World of Scientific news in Science. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 315-320.
- 16.Nuritdinova P. S., Islomova S. X., qizi Beknazarova D. N. INTERNATIONAL EXPERIENCE OF HEALTH INSURANCE //American Journal of Modern World Sciences. – 2024. – Т. 1. – №. 2. – С. 264-271.
- 17.Nuritdinova P. S., Yusupov J. O., qizi Omonova M. A. ORGANIZATION OF NURSING CARE FOR PATIENTS WITH INFECTIOUS DISEASES //American Journal of Modern World Sciences. – 2024. – Т. 2. – №. 1. – С. 92-97.
- 18.Nuritdinova P. S., qizi Ismailova S. S., Baxramova L. X. METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO NURSES STUDYING AT COLLEGE OF PUBLIC HEALTH //American Journal of Modern World Sciences. – 2024. – Т. 2. – №. 1. – С. 165-172.
- 19.Sharofitdinovna N. P., Diloarovna B. J. The impact of stress on the health of undergraduate medical students //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2025. – Т. 5. – №. 5. – С. 268-273.

20.Sharofitdinovna N. P., Aslievna S. N. Psychological aspects of caring for patients with chronic illnesses //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2025. – T. 5. – №. 6. – C. 902-906.

21.Sharofitdinovna N. P. et al. The impact of nursing care on patient outcomes in patients with diabetes mellitus //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2025. – T. 5. – №. 6. – C. 1379-1383.