



ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Кабирова Навруза Хаётжон кизи
учитель ТерГПИ

Эркинова Сабрина Махмуд кизи
студентка 1-ого курса ТерГПИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию методов и условий, способствующих формированию устойчивого интереса к математике у младших школьников. Раскрываются психолого-педагогические особенности возраста, анализируются эффективные приёмы обучения, обосновывается роль игровой и исследовательской деятельности в развитии познавательной мотивации.

Ключевые слова: начальная школа, математика, восприятие, психолого-педагогические особенности, мотивация, интерес к учению, познавательные процессы, методы обучения, индивидуализация, игровые технологии.

Abstract. The article is devoted to the study of methods and conditions that contribute to the formation of a sustained interest in mathematics among primary school students. The psychological and pedagogical characteristics of this age are revealed, effective teaching techniques are analyzed, and the role of play-based and research activities in the development of cognitive motivation is substantiated.

Keywords: primary school, mathematics, perception, psychological and pedagogical characteristics, motivation, interest in learning, cognitive processes, teaching methods, individualization, play-based technologies.

Современное начальное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование интереса к учебной деятельности. Математика, как абстрактная и достаточно сложная дисциплина, требует особого подхода к преподаванию в младших классах. От того, как ребёнок

воспримет этот предмет в начале обучения, во многом зависит его отношение к учёбе в дальнейшем. Поэтому задача учителя — не только обучить, но и увлечь.

● **Психолого-педагогические особенности младших школьников.**

Дети младшего школьного возраста (6–10 лет) характеризуются высокой эмоциональностью к похвале, стремлением к деятельности, которая доставляет удовольствие. У них преобладает наглядно-образное мышление, внимание неустойчиво, а память в большей степени носит произвольный характер. Именно поэтому математический материал должен подаваться в доступной, увлекательной форме, соответствующей возрастным возможностям.

● **Факторы формирования интереса к математике.**

■ **Учебный успех.** Первый и главный фактор — это успех. Ребёнок с удовольствием занимается тем, в чём у него получается. Чувство уверенности в собственных силах мотивирует к дальнейшему обучению.

■ **Новизна и нестандартность.** Повторяющиеся схемы утомляют, а необычные задачи, логические игры, головоломки стимулируют интерес. Новизна создаёт ситуацию поиска и побуждает к активному мышлению.

■ **Связь с реальной жизнью.** Математика должна восприниматься как инструмент для решения повседневных задач. Примеры из повседневной жизни, связанные с покупками, временем, расстоянием, помогают детям понять практическую ценность предмета.

■ **Индивидуализация обучения.** Учет личных интересов, возможностей и темпа усвоения позволяет детям чувствовать себя комфортно. Это снижает тревожность и повышает внутреннюю мотивацию.

■ **Позитивная атмосфера на уроке.** Поддержка, доброжелательность, чувство юмора — важные составляющие мотивации. Атмосфера доверия помогает детям не бояться ошибок и проявлять инициативу.

■ **Роль учителя.** Учитель как вдохновляющая фигура оказывает значительное влияние. Его энтузиазм, увлечённость предметом и педагогическая тактичность напрямую влияют на формирование интереса к математике.

Методы и приёмы формирования интереса.

■ **Игровой метод.** Особенно эффективен в начальных классах. Примеры: «Математическое лото», «Найди лишнее число», «Шифровки». Игра делает обучение непринуждённым и способствует формированию положительного отношения к предмету.

■ **Проблемные ситуации.** Задачи с элементами неожиданности и открытий («Как взвесить арбуз без весов?») активизируют мышление и побуждают к поиску нестандартных решений.

■ **Интерактивные технологии.** Использование смарт-досок, обучающих приложений, цифровых викторин делает процесс обучения динамичным и современным, соответствующим интересам современных детей.

■ **Проектная деятельность.** Например, мини-проект «Сколько стоит школьный обед?», где дети считают, сравнивают, составляют таблицы. Проекты позволяют ученикам почувствовать практическую ценность математики.

■ **Математические сказки и рассказы.** Фантазийный сюжет помогает закрепить материал в увлекательной форме. Это особенно эффективно для учащихся с развитым воображением.

■ **Уроки-экскурсии.** Математика в школьной столовой, на прогулке, в магазине позволяет показать, что предмет живёт вокруг нас. Это способствует формированию целостного представления о применимости знаний.

■ **Оценка не только результата, но и старания.** Это позволяет каждому ребёнку ощутить успех, даже если результат ещё далёк от идеального. Поддержка усилий важна для формирования уверенности и устойчивой мотивации.

Заключение.

Интерес к математике не формируется сам по себе — это результат систематической, творческой работы педагога. Использование разнообразных методов, личностно ориентированный подход, создание условий успеха и положительного эмоционального фона — всё это в комплексе позволяет сформировать у младших школьников устойчивый интерес к математике, что создаёт прочную основу для дальнейшего успешного обучения.

Важно помнить, что на начальном этапе школьного образования закладываются не только базовые знания, но и отношение к самому процессу учёбы. Именно в этом возрасте необходимо формировать у ребёнка убеждение, что математика — это не только сложная, но и увлекательная наука, доступная каждому. Продуманная методическая система, внимание к индивидуальным особенностям учеников и атмосфера сотрудничества на уроке являются ключевыми условиями для того, чтобы математическое образование стало личностно значимым и эмоционально окрашенным.

Список литературы.

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Педагогика, 1984.
2. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. — М.: Просвещение, 1996.
3. Бененсон Е.Н. Методика преподавания математики в начальных классах. — М.: Академия, 2011.
4. Поляков А.В., Федосова С.Ю. Инновационные подходы к обучению в начальной школе. — СПб.: Питер, 2020
5. Смирнова З.И. Методика развития познавательного интереса у младших школьников. — М.: Владос, 2019.
6. Navro'za, K. (2024). PROBLEM FOR THE THREE-DIMENSIONAL HEAT EQUATION IN AN UNBOUNDED AND FINITE CYLINDER. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 11(11), 255-261.

7. Kabirova, N. H. (2024). 100 GACHA BO 'LGAN BUTUN SONLARNI RAQAMLASHNI O 'RGATISH METODIKASI. *Inter education & global study*, (10), 15-20.

8. Kabirova, N. H. (2024). BOSHLANG 'ICH TA'LIM O 'QUVCHILARI HISOB-KITOBLARNI BAJARISHDA YO 'L QO 'YADIGAN XATOLARNI ANIQLASH VA BARTARAF ETISH YO 'LLARI. *Inter education & global study*, (9), 87-95.

9. Кабирова, Н. (2023). О ЗАДАЧЕ ДИРИХЛЕ ДЛЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА. *MATHEMATICS, MECHANICS AND INTELLECTUAL TECHNOLOGIES TASHKENT-2023*, 122.