



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ЭТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
КОММЕНТАРИЕВ К «ХИКАМ АЛЬ-АТОЙЙА» В
ЦЕЛЯХ УСТРАНЕНИЯ СКРЫТЫХ ФОРМ
ВЫСОКОМЕРИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Ахмедов Бобуржон Васикович,
преподаватель кафедры педагогики начального
образования Национального педагогического
университета Узбекистана имени Низами.

<https://orcid.org/0009-0000-5274-8916>

E-mail: boburjonahmedov993@gmail.com

***Аннотация.** В данной статье исследуется духовно-нравственная природа скрытых форм высокомерия, изложенных в «Хикам аль-Атаиййа» Ибн Атоуллоха Сакандарий и глубоко проанализированных шейхом Мухаммадом Содиқом Мухаммад-Юсуфом. Особое внимание уделяется феномену «ложного смирения», которое внешне проявляется как кротость, но по сути является утончённой формой гордыни. В исследовании подчёркивается, что в педагогике такая внутренняя несогласованность личности рассматривается как моральный диссонанс и психологическая неконгруэнтность, препятствующие гармоничному нравственному развитию учащихся. Анализ показывает, что истинное смирение представляет собой не уничижение собственной личности, а признание достоинства другого человека, что является важным принципом воспитательной философии. Рассмотрение данной концепции позволяет выявить значимость формирования чистоты намерений, нравственной искренности и внутреннего равновесия как ключевых элементов морального воспитания.*

***Ключевые слова:** смирение, высокомерие, ложное смирение, нравственное воспитание, психологическая неконгруэнтность, моральный диссонанс, ибн Атоуллох, духовная педагогика.*

***Annotation.** This study examines the spiritual-ethical dimensions of the subtle forms of arrogance described by Ibn Ataullah al-Iskandari in his Hikam and*

profoundly interpreted by Shaykh Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Particular emphasis is placed on the phenomenon of “false humility,” which outwardly appears as modesty but inwardly reflects a concealed manifestation of pride. In contemporary pedagogy, such internal inconsistency is identified as moral dissonance and psychological incongruence, both of which hinder the holistic moral development of learners. The analysis demonstrates that genuine humility does not imply self-deprecation but rather an elevated regard for others’ dignity, constituting a core principle of educational morality. Exploring this concept highlights the necessity of cultivating purity of intention, ethical sincerity, and inner balance as fundamental components of moral and spiritual education.

Keywords: *humility, arrogance, false humility, moral education, psychological incongruence, moral dissonance, Ibn Ataullah, spiritual pedagogy.*

Введение. Проблематика нравственного воспитания личности занимает центральное место в современной педагогике. Особое значение приобретают вопросы внутренней согласованности поведения и намерений, формирования искренности и моральной устойчивости. В этом контексте духовное наследие классических исламских мыслителей, таких как Ибн Атоуллох Сакандарий, представляет собой ценнейший источник для анализа внутренних душевных состояний человека.

В своем выступлении на торжественном мероприятии, посвящённом Дню учителей и наставников, Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев подчеркнул, что в условиях современного, стремительно усложняющегося процесса глобализации особую значимость приобретает укрепление национальной идеи и идеологического иммунитета в обществе. Особенно актуальными становятся задачи по защите молодёжи от различных вредоносных идей и угроз, формированию у них самостоятельного мышления, сильной воли, преданности и патриотизма. В связи с этим в общеобразовательных школах впервые внедряется учебная дисциплина «Воспитание».

Как отметил глава государства, созданный нашим просветителем Абдуллой Авлонием труд «Туркский “Тулистон” или нравственность», основанный на вековых духовных и культурных ценностях, и сегодня сохраняет своё значительное методическое и воспитательное значение, являясь уникальным образцом восточной педагогики. Именно поэтому при разработке теоретико-методологических основ предмета «Воспитание» представляется необходимым эффективно использовать подобные бесценные источники.¹

Шейх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф в своих комментариях к «Хикам аль-Атаййя» уделяет повышенное внимание скрытым формам кибра (гордыни), особенно тем, которые маскируются под внешнее смирение. Фраза Ибн Атоуллоха «Кто утвердил за собой смирение, тот является истинным гордецом» «Тот, кто утверждает скромность в себе, поистине высокомерен».² раскрывает сложный психологический и нравственный феномен - намеренное или неосознанное демонстрирование смирения при сохранении внутреннего высокомерия.

Актуальность исследования обусловлена тем, что подобные явления сегодня проявляются у учащейся молодёжи в виде морального диссонанса, двойственности ролей и стремления «казаться», а не «быть».

Методы исследования. Для достижения целей исследования были применены следующие методы:

1. **Аналитико-герменевтический метод** - для интерпретации текстов «Хикам аль-Атаййя» и комментариев шейха Мухаммада Содика Мухаммада Юсуфа.

¹ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. 30.09.2025

² Шейх Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф. Комментарий к характерной мудрости. Часть пятая. Истинный Возвышенный. Мудрость 236. Страницы 243-252. «Хилал». Ташкент-2021.

2. **Сравнительно-педагогический анализ** - для сопоставления классических духовно-нравственных концепций с современными педагогическими теориями.
3. **Психолого-педагогический анализ** - для объяснения проявлений ложного смирения через понятия морального диссонанса, психологической неконгруэнтности и ролевой двойственности.
4. **Контент-анализ** - для структурирования ключевых идей и педагогических выводов из массива религиозно-этических текстов.

Результаты исследования. Исследование позволило выделить несколько ключевых положений:

1. Ложное смирение как форма скрытой гордыни

Шейх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф подчёркивает, что демонстративное смирение, не основанное на искренности намерений, является наиболее опасной формой высокомерия. Внешняя кротость скрывает внутреннее чувство превосходства и возвышения над другими.

2. Нравственный диссонанс как педагогическая проблема

Подобная внутренняя двойственность приводит к дисгармонии между поведением ученика и его истинными мотивами. В педагогике это явление соотносится с моральным диссонансом и психологической неконгруэнтностью.

3. Влияние скрытого высокомерия на личностное развитие

Несоответствие между внешними действиями и внутренними установками приводит к развитию:

- нравственной двуличности,
- стремления к поверхностному одобрению,
- зависимости от внешней оценки,
- искажённого самоощущения.

4. Таовуз (смирение) как срединный путь

В комментариях подчёркивается, что истинное смирение - это не уничижение себя, а признание достоинства других. Оно представляет собой баланс между двумя крайностями: высокомерием и самоуничижением.

5. Значение концепции для современного воспитания

Правильно сформированное смирение способствует:

- развитию самодисциплины,
- укреплению внутренней честности,
- формированию социально зрелой личности,
- гармонизации межличностных отношений.

Обсуждение. Полученные результаты позволяют утверждать, что духовно-нравственные идеи Ибн Атоуллоха и их осмысление шейхом Мухаммадом Содиком Мухаммад Юсуфом обладают высокой актуальностью для современной педагогики.

Феномен ложного смирения сегодня проявляется в условиях социальных сетей, конкуренции за внимание, стремления к социальному одобрению. Это делает учащихся склонными к демонстративным формам поведения, не соответствующим их внутреннему миру.

Педагогическая система должна:

- формировать у учащихся способность к самоанализу,
- развивать осознанность намерений,
- интегрировать духовные ценности в образовательный процесс,
- укреплять искренность как основу личностной зрелости.

Классическая духовная традиция предлагает целостную модель воспитания, ориентированную на согласованность внешнего и внутреннего, что полностью соответствует задачам современной педагогики.

Заключение. Исследование показало, что анализ скрытых форм высокомерия и феномена ложного смирения имеет важное значение для нравственного воспитания личности.

Основные выводы:

1. Ложное смирение является одной из самых опасных форм внутреннего высокомерия.
2. Оно приводит к моральному диссонансу и нарушению целостности личности.
3. Истинное смирение представляет собой баланс между уважением к себе и признанием достоинств других.
4. Педагогическая практика должна ориентироваться на воспитание искренности, честности и внутренней гармонии.
5. Учение Ибн Атоуллоха и комментарии шейха Мухаммада Содика Мухаммада Юсуфа служат методологической основой для духовно-нравственного образования.

Таким образом, интеграция духовно-этических концепций в образовательный процесс способствует формированию зрелой, нравственно устойчивой личности, способной к саморефлексии, уважению и внутреннему равновесию.

Литература:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном дню учителей и наставников. 30.09.2025
2. Шейх Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф. Комментарий к характерной мудрости. Часть пятая. Истинный Возвышенный. Мудрость 236. Страницы 243-252. «Хилал». Ташкент-2021.
3. Воспитание. Секреты счастья и успеха. Учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных школ. Ташкент, «Узбекистан», 2020.